

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДС № 245 г. Челябинска»

ул. Пирогова, 9 г. Челябинск, 454012

тел: 253-97-08; эл.п.: mdou245@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета

С.В. Портье

«» 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ДС № 245
г. Челябинск»

Н.Д. Ахапкина

Приказ № 61-168
от «» 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения

«ДС № 245 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА

на заседании Совета МДОУ

протокол № 4 от 14.12 2023 г.

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	13
Характеристика участников образовательных отношений	20
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)	24
Характеристика образовательной деятельности	36
Характеристика материально-технических условий	46
Характеристика финансово-экономических условий	49
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	53
Система управления ДООУ	55
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ	60
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ...	64
Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	64
Критерии оценки результатов программы развития	65
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	67

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ДС № 245 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав ДОУ, локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители воспитанников ДОУ

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков

5. Исполнители Программы – Участники образовательных отношений ДОУ

6. Контроль исполнения Программы – родители воспитанников (Совет ДОУ), администрация ДОУ, Педагогический совет ДОУ

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в ДОУ в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ.

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников ДОУ с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

- ✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

- ✓ реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;

- ✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

- ✓ участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ;

- ✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

- ✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

- ✓ число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

- ✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;

- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;

- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;

- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;

- ✓ привлечение внебюджетных средств;

- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на 3-4 процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДООУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДООУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДООУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДООУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДООУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДООУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;

- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДОУ будут созданы условия реализации приоритетных направлений образовательной деятельности в рамках реализации части

образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;

- ✓ не менее 50% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;

- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДООУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДООУ и его конкурентоспособности в социуме;

- ✓ сформирован бренд ДООУ как фактор позиционирования ДООУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;

- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;

- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;

- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

- ✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП дошкольного образования.
- ✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.
- ✓ Повышение уровня кадрового потенциала.
- ✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДОУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:

- ✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- ✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
- ✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);
- ✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы.

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета ДОУ. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

19. Управление Программой. Текущее управление Программой

осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета ДОУ, Педагогического совета ДОУ.

20. *Механизм реализации Программы:*

✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ДОУ.

✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.

✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.

✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДОУ.

✓ Каждый из проектов курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.

✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДОУ.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	- изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - изменение (уменьшение или увеличение) контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендирование) ДОО - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	- отсутствие /высвобождение оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - нарушение договорных отношений между ДОО и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - наличие неисполненных предписаний надзорных органов;	- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОО и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная образовательная программа дошкольного образования и Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 245 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: Учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Лицензия: № 11902 от «13» ноября 2015 г.

Устав: Изменения в Устав № 10, приказ № 507-у от 23.03.2021 г.

Юридический и фактический адреса:

454012, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Пирогова, д. 9.

Фактический адрес:

454012 г. Челябинск, ул. Пирогова, д. 9.

454012 г. Челябинск, ул. Псковская, д. 4-а. (структурное подразделение)

454012 г. Челябинск, ул. Уральская, д. 4. (структурное подразделение 2)

Телефоны: (351)253-97-08

E-mail: mdou245@mail.ru

Сайт: <http://mbdou245.ru/>

Заведующий: Ахапкина Наталья Леонидовна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) и адаптированной образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:

Лицензия: № 11902 от «13» ноября 2015 г.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Платные дополнительные образовательные услуги:

- «Легоконструирование», «Легоконструирование и робототехника» (рабочие программы педагогов МБДОУ по технической направленности);

- «Школа будущего первоклассника» (рабочая программа педагога МБДОУ по интеллектуально-развивающей направленности).

- «Английский вместе с Cookie» (договор об аренде № 4 от 01.10.2023 г.)

Ближайшее окружение ДОУ:

№ п/п	Организация	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1.	ГБУ ДПО ЧИИПКРО, МБУ ДПО города Челябинска	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Курсы повышения квалификации	Удостоверения, свидетельства
2.	Библиотека профкома ПАО ЧКПЗ	Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях	Экскурсии, беседы, литературные встречи, познавательные викторины, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, Совместные мероприятия детские
3.	МАОУ СОШ № 108 г. Челябинска	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей	Посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, экскурсии, Дни открытых дверей совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных мероприятий
4.	МАУЗ ДГП № 6 г. Челябинска	Обеспечение медицинского обслуживания	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты

		воспитанников		
--	--	---------------	--	--

Достижения ДОУ:

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослы е	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	ХII районный фестиваль художественного творчества работников образования «Творческий учитель – творческий ученик»	0/2	2019	Диплом лауреата 3 ст.
1.2	ХХII Фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций им. Г.Ю.Эвнина «Хрустальная капель»	2/1	2019	Грамота за участие
		2/1	2020	Грамота за участие
		8/2	2021	Грамота за участие
		12/2	2022	Грамота за участие
		1/1	2023	Грамота за участие
1.3	Спартакиада среди старших дошкольников Ленинского района «Веселые старты»	10/1	2019	Грамота за 1 место
		10/1	2021	Грамота за участие
		10/1	2022	Грамота за 1 место
		10/1	2023	Грамота за 3 место
1.4	Соревнования по лыжным гонкам среди ДОУ в зачет спартакиады «Малышок»	6/1	2019	Грамота за участие
		6/1	2021	Грамота за участие
		6/1	2022	Грамота за участие
1.5	Соревнования по легкой атлетике	10/1	2019	Грамота за участие
		10/1	2021	Грамота за 2 место
		10/1	2022	Грамота за участие
		10/1	2023	Грамота за 3 место
1.6	Спартакиада старших дошкольников Ленинского района «Шашки»	2/1	2019	Грамота за участие
		2/1	2023	Грамота за участие
1.7	Спартакиада «Малышок» по фитнесу среди детских садов Ленинского района	2/1	2019	Грамота за участие
		2/1	2021	Грамота за

				участие
		2/1	2022	Грамота за участие
1.8	Спартакиада по спортивной аэробике	2/1	2023	Грамота за участие
1.9	Спартакиада старших дошкольников Ленинского района в соревнованиях по плаванию	2/1	2022	Грамота за участие
		2/1	2023	Грамота за участие
1.10	Отборочный тур по футболу	6/1	2022	Грамота за 1 место
1.11	Городской конкурс - выставка по легоконструированию	3/1	2019	Диплом
		3/1	2020	Диплом за 2 место
		3/1	2021	Диплом за 3 место
1.12	Фестиваль творчества детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды»	2/2	2021	Дипломы
1.13	Новогодняя благотворительная акция «Открытие герою»	4/4	2022	Благодарность
2.	Городские мероприятия			
2.1	Конкурс ёлочной игрушки «Подарки для ёлки»	1/1	2020	Диплом участника
2.2	Городской конкурс «А моя зарядка лучше всех»	1/1	2020	Грамота участника
2.3	Городской конкурс Художественного чтения «Читай-ка»	1/1	2020	Диплом участника
		1/1	2021	Диплом участника
2.4	Городской конкурс по безопасности дорожного движения «Заметная семья»	1/1	2019	Грамота за победу
		3/2	2020	Грамота участника
		1/1	2021	Грамота участника
2.5	Городской конкурс по безопасности дорожного движения «Безопасный город»	1/1	2020	Грамоты за участие
2.6	Городской конкурс «Мир добра и толерантности»	1/1	2020	Диплом участника
		1/1	2021	Диплом участника
2.7	Городской конкурс «Карта юного путешественника»	6/3	2021	Грамота участника
2.8	Конкурс «Безопасность в информационном обществе»	2/2	2021	Сертификат участника
2.9	Городской фестиваль-конкурс «Кем быть?»	1/1	2021	Диплом участника
		1/1	2022	Диплом участника
		1/1	2023	Диплом

				участника
2.10	Фестиваль творчества детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды»	2/2	2021	Дипломы
3.	Областные мероприятия			
3.1.	Областной конкурс художественного чтения для дошкольников и младших школьников «Как хорошо уметь читать»	1/1	2020	Грамота участника
		2/1	2021	диплом лауреата 1 степени
		2/1	2022	Специальный диплом
3.2	Открытый конкурс «Открытка для мамы»	6/3	2021	Грамота участника
		10/7	2022	Грамота участника
		10/8	2023	Грамота участника
4.	Всероссийские мероприятия			
4.1.	Всероссийский творческий конкурс детского творчества «Кино и я»	1/1	2020	Диплом за 2 место
4.2	Всероссийский открытый заочный конкурс для детей с ОВЗ «Икаренок без границ»	3/1	2019	Диплом 2 степени
		3/1	2020	Диплом победителя
4.3	Всероссийский творческий конкурс «Снежный декабрь»	1/1	2020	Диплом за 1 место
4.4	Всероссийский творческий конкурс «Идет бычок, качается»	1/1	2020	Дипломы за 1 место
4.5	Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	9/4	2020	Дипломы за 1, 2, 3
4.6	Всероссийский творческий конкурс по лего-конструированию	1/1	2020	Диплом 1 степени
4.7	Всероссийский дистанционный конкурс детского творчества «Зимнее волшебство»	8/3	2020	Диплом лауреата 1, 2, 3 степени
4.8	Всероссийский экологический рисунок «Здравствуй, маленькая птица, вестница осенних дней!»	15/4	2020	Дипломы за 1, 3 место
4.9	Всероссийский детский творческий конкурс «Зимняя фантазия»	2/1	2020	Дипломы за 1, 2 место
4.10	Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенний калейдоскоп»	3/1	2020	Диплом за 1, 2, 3 место
4.11	Всероссийский творческий конкурс «Снег, снежок, белая метелица»	1/1	2020	Диплом за 1 место

4.12	Всероссийский конкурс «Флаг наш Российский, овеянный славой...»	5/1	2020	Диплом 1 степени
4.13	Всероссийский конкурс детских рисунков «Новогодний фейерверк»	2/1	2021	Диплом за 1 и 3 место
4.14	Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Эврика!»	6/3	2021	Диплом за 1, 2, 3 место
4.15	Всероссийский детский конкурс рисунков «Зимние забавы»	2/2	2021	Диплом победителя
		2/2	2022	Диплом победителя
4.16	Всероссийский творческий конкурс «Цветочное настроение»	1/1	2021	Диплом 1 степени
		1/1	2022	Диплом за 2 место
4.17	Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Именины домового»	4/2	2021	Дипломы за 1 место
4.18	Всероссийский детский конкурс «Защитник мой горжусь тобой»	2/2	2021	Дипломы за 1, 2 место
4.19	Всероссийский детский конкурс рисунков «Любимые с детства стихи»	4/2	2021	Диплом за 1, 3 место
4.20	Всероссийский детский конкурс рисунков «8 марта – день чудес»	4/2	2021	Дипломы за 1, 2 место
4.21	Всероссийский детский конкурс фотографии «В кадре мой питомец»	18/2	2021	Дипломы
4.22	Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Мир цветов»	4/1	2021	Дипломы
4.23	Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенние чудеса»	6/4	2021	Дипломы
4.24	Всероссийский детский конкурс рисунков «Рисуем любимый город»	2/2	2021	Дипломы за 1 место
4.25	Всероссийская познавательная викторина по ПДД «Добрая дорога детства»	1/1	2021	Диплом
4.26	Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Мир профессий»	1/1	2021	Диплом за 2 место
4.27	Всероссийский детский конкурс рисунков «Сила России – наш народ»	1/1	2021	Диплом за 1 место
4.28	Всероссийский детский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»	3/3	2021	Дипломы
4.29	Всероссийский детский творческий конкурс «День снеговика»	5/2	2022	Дипломы
4.30	Всероссийский детский творческий конкурс «Лего БУМ»	3/2	2022	Дипломы

4.31	Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля – День Защитника Отечества»	4/2	2022	Дипломы
		1/1	2023	Диплом за 2 место
4.32	Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года...»	10/5	2022	Дипломы победителей
4.33	Всероссийский детский конкурс рисунков «Мир фантастических животных»	2/2	2022	Дипломы
4.34	Всероссийский детский творческий конкурс «Просто космос»	1/1	2022	Дипломы
		2/2	2023	Дипломы
4.35	VIII Всероссийский творческий конкурс «Новогодняя мастерская»	2/1	2022	Диплом 1 степени
4.36	Всероссийская викторина «Время знаний»	2/1	2023	Диплом за 1 место
4.37	Всероссийский литературно-творческий конкурс (из цикла «Двенадцать месяцев в году») «Разукрасили природу кисти октября!»	8/7	2023	Дипломы победителей
5.	Международные мероприятия			
5.1	IX Международный конкурс «Гордость России»	2/2	2021	Дипломы за 1, 3 место
		1/1	2023	Диплом за 1 место
5.2	Всероссийский фестиваль с международным участием «Краски Чувашии – 2022»	1/1	2022	Сертификат
5.3	Международный конкурс Интернет-ресурсов педагога «Моя педагогическая копилка-онлайн»	0/1	2021	Диплом
5.4	Международный детский творческий фестиваль «Апельсин», номинация «Осенний калейдоскоп»	1/1	2021	Диплом
		1/1	2022	Диплом
5.5	Международный конкурс «Зима в Мастерилкино»	2/1	2022	Диплом 1 степени
5.6	Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	2/1	2022	Диплом 1 степени
5.7	Международный конкурс «Осеннее творчество»	2/1	2023	Диплом за 1 место
5.8	Международный творческий конкурс «Здравствуй, осень»	1/1	2023	Диплом 1 степени

Конкурентное преимущество ДОУ: Оказание образовательных услуг для детей с 1 года до 7 лет, а также профессиональную коррекцию нарушений для детей, имеющих тяжелое нарушение речи, коррекционно-развивающая работа осуществляется квалифицированным педагогическим персоналом. В ДОУ созданы условия доступности для взаимодействия и равноправного общения между здоровыми детьми и детьми ОВЗ. Достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных

образовательных услуг, личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице.

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	Общеразвивающая группа	4-5 лет	27
2	Общеразвивающая разновозрастная группа	5-7 лет	28
3	Комбинированная группа для детей с ТНР	6-7 лет	20
4	Компенсирующая группа ТНР	6-7 лет	10
5	Компенсирующая группа ТНР	5-6 лет	12
6	Компенсирующая группа ТНР	5-6 лет	12
	Структурное подразделение		
1	Общеразвивающая группа	1-1,5 лет	20
2	Общеразвивающая группа	2-3 лет	20
3	Общеразвивающая группа	3-4 лет	23
0	Структурное подразделение 2		
1	Общеразвивающая разновозрастная группа	1,5-3 лет	26
2	Общеразвивающая группа	3-4 лет	28
3	Общеразвивающая группа	4-5 лет	28
4	Общеразвивающая разновозрастная группа	5-7 лет	28
5	Компенсирующая группа ТНР	5-6 лет	12
6	Компенсирующая группа ТНР	6-7 лет	12

Исходная позиция. В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса.

В таблице представлено соотношение мальчиков и девочек на 1 сентября 2023 года

Девочки	Мальчики
148	158

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье на 1 сентября 2023 года

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
92	148	58	4	6

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ на 1 сентября 2023 г.

Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
60	116	49	19	23

Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
18	23	98	128

Возрастной ценз родителей

до 25	до 35	до 45	свыше 45
45	62	144	16

Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
62	154	51

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, требуемого по ФГОС, в ДОУ используются различные виды современных здоровьесберегающих технологий:

- Медико-профилактические технологии в дошкольном образовании - технологии, обеспечивающие сохранение и преумножение здоровья детей. Эта группа технологий включает в себя:

- организацию мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организацию и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания;
- организацию профилактических мероприятий в детском саду;
- организацию контроля и помощь в обеспечении требований СанПиН - Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании, направлены на физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников:
- развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников;
- Закаливание;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж – профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

С целью совершенствования оптимизации двигательного режима и повышению двигательной активности разрабатывается модель двигательного режима для детей в детском саду, которая включает время проведения, кратность проведения и разнообразные формы двигательной активности, такие как: утренняя гимнастика, индивидуальная работа, физминутки,

подвижные и спортивные игры, оздоровительный бег, гимнастика после сна и прохождение по «тропе здоровья», спортивные досуги и праздники, музыкальные и физкультурные занятия.

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2023	256	84%	0		26	9.7%	24	10%

Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный	22	28	29
Высокий	187	168	169
Средний	120	135	123
Низкий	11	9	9

Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	340	331	306
Всего дней посещения	167,66	171,64	159,43
Посещаемость	59953	57787	48778
Посещаемость на 1 ребенка в год	1499	174	160
Пропуски	28268	25334	21381
Всего пропусков по простудным заболеваниям	2679	2249	2212
Число пропусков на 1 ребенка в год	83	76	69
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	7,8	6,7	6,5
Средняя продолжительность одного заболевания	14	14	12
Количество случаев заболевания	2679	2249	2012
Количество случаев на одного ребенка	7,8	6,7	6,5
Количество часто и длительно болеющих детей	11	9	9
Число детей ни разу не болевших за год	6	7	7
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	1,7	2,2	2,2

Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	29	Болезни органов пищеварения, органов дыхания, плоскостопия
2022	23	Болезни органов дыхания, мочеполовой системы, плоскостопия
2023	13	Болезни органов дыхания, плоскостопия

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	22	24	26
2 группа	163	178	178
3 группа	153	128	102
4 группа	1	0	0
Дети-инвалиды	1	1	0

Резюме:

Тенденции к понижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются профилактической работой по здоровьесбережению в ДОУ.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит

диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 92%. Образовательный процесс осуществляют 41 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с обстоятельствами личного плана (переезд, смена профессии и др.)

Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	1	0
3.	Старший воспитатель	2	0
4.	Методист	0	0
5.	Воспитатель	26	2
6.	Педагог-психолог	1	1
7.	Инструктор по физической культуре	2	0
8.	Музыкальный руководитель	1	1
9.	Учитель-логопед	6	0
10.	Учитель-дефектолог	0	0
11.	Педагог дополнительного образования	1	0

Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	22	12	7
%	55	29	17

Квалификационный уровень педагогов на 01.09.2023 г.

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	15	38
Первая квалификационная категория	10	25
Соответствие занимаемой должности	7	18
Не аттестованы	8	19

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	3/20	5/33	1/7
Первая категория	1/10	5/50	
Соответствие занимаемой должности	5/71	2/29	

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Возраст и стаж работы педагогов.

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	5	13
3 - 5 лет	3	7
5 -10 лет	5	13
10 -15 лет	9	22
15 - 20 лет	6	15
20 и более лет	12	30

Распределение педагогического персонала по возрасту

	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
Педагоги	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	2	2	6	8	4	5	8	3	2	
в %	5	5	15	20	10	12	20	8	5	

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит об опытности и мастерстве педагогов коллектива.

Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице.

Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска: «Электронное портфолио как способ интерактивной презентации профессиональной деятельности специалиста» (36 ч.) «Основы работы с электронными таблицами» (36 ч.) «Физическое развитие детей в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (72 ч.)	МБОУ ДПО ЦРО г. Челябинска: «Рисуем на компьютере» (36 ч.) «Создание мультимедийных проектов» (36 ч.) «Новые возможности Microsoft Office 2016» (36 ч.) «Внутренняя система оценки качества в дошкольной образовательной организации» (42 ч.)	МБОУ ДПО ЦРО г. Челябинска: «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (72 ч.) «Современные образовательные технологии в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» (72 ч.)
✓ ГБОУ ДПО «ЧИППКРО»: «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» (72 ч.) ✓ «Педагогическая деятельность в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» (72 ч.) ✓ «Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников» (72 ч.) ✓ «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении» (72 ч.) ✓ «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ» (72 ч)	ГБОУ ДПО «ЧИППКРО»: «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (72 ч.) «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» (72 ч.) «Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников» (в условиях реализации ФГОС) (72 ч.) «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении» (72 часа) «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» (72 часа) «Содержание и технологии дополнительного	ГБОУ ДПО «ЧИППКРО»: «Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ. Современные информационные технологии организации логопедической помощи детям с особыми потребностями в развитии речи» (72 ч.) «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» (72 ч.) «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» (72 ч.)

✓ «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении» (72 ч) ✓ «Инновационные методы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (72 ч) ✓ «Современные образовательные технологии» (72 ч)	образования детей в условиях реализации современной модели образования» (72 часа) «Теория и методика развития детей раннего возраста в ДОО» (72 часа) «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении» (72 ч.)	
ГБУ ДПО РЦОКИО ✓ «Аттестация педагогических работников как механизм совершенствования их профессиональной компетентности в условиях введения профессиональных стандартов» (24 часа)	ГБУ ДПО РЦОКИО «Оценочная деятельность педагога дошкольного образования в условиях федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования» (24 ч.) «Аттестация педагогических работников как механизм совершенствования их профессиональной компетентности в условиях введения профессиональных стандартов» (24 часа)	ГБУ ДПО РЦОКИО
	ГБУ ДПО РЦОКИО «Оценочная деятельность педагога дошкольного образования в условиях федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования» (24 ч.) «Аттестация педагогических работников как механизм совершенствования их	

	профессиональной компетентности в условиях введения профессиональных стандартов» (24 часа)	
		ГБУ ДПО «ЧИРПО» «Реализация бережливых технологий в системе образования»
24 (60%)	19 (46%)	12 (29%)

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов.

Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	7	«ТРИЗ - педагогика в развитии познавательно-речевой активности дошкольника» «Использование кругов Эйлера для развития логического мышления старших дошкольников» «Легоконструирование в рамках технологии ТРИЗ»
Социально-коммуникативное	12	«Формирование у дошкольников эмоционально-ценностное отношение к истории малой Родины через активизацию познавательных интересов» «Совместная деятельность детей и родителей по изучению родного края» «Включение регионального компонента в образовательную среду»

		«Формирование представлений у детей о профессиях и труда взрослых с учетом регионального компонента»
Речевое	10	«Использование продуктов детской деятельности в организации речевого развития детей» «ТРИЗ - педагогика в развитии познавательно-речевой активности дошкольника» «Развитие речи дошкольников через приобщение к произведениям художественной литературы»
Физкультурно-оздоровительное	2	«Использование дидактических и народных игр в гражданско-патриотическом воспитании детей».
Художественно-эстетическое	6	Нетрадиционные техники рисования, как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста
Духовно-нравственное воспитание	3	«Мини-музей в ДОУ — эффективное средство в приобщении дошкольников к истокам национальной культуры»

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми, организацию семинаров, мастер-классов, выставок, смотров-конкурсов по различным направлениям.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности» «# Наставникцентр».

Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	«Психолого-педагогическая программа формирования адекватной самооценки старших дошкольников с нарушениями речи» (Диплом автора)	Всероссийский сетевой педагогический журнал «Современный урок»	Петрова Н.М.
2	Публикация «Методические рекомендации на тему «Семья»	Всероссийское сетевое издание Портал образования» (2019 г.)	Бабенкова Т. П.

3	«Требования ФГОС к дошкольному образованию»	Международный портал педагогов «Педагогический успех» (диплом участника, 2019г.)	Грищенко Н.А.
4	Интернет конкурсах «Интернет технологии и компьютер как инструменты современного образовательного процесса»	Всероссийский интернет конкурс «Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования» (диплом, 1 место, 2019г)	Грищенко Н.А.
5	Проект «Народное творчество»	Всероссийское издание СМИ «Альманах педагога» (Свидетельство о публикации, 2019г.)	Тремасова С.В.
6	Статья «Развивающая среда как условие сенсорного развития детей раннего возраста» (Сборник)	Сборник «Актуальные проблемы дошкольного образования: современные концепции и технологии дошкольного образования: материалы XV Международной научно-практической конференции	Димитрюк Е.Ю.
7	Публикация «Внедрение ИКТ технологий в образовательный процесс»	Всероссийское издание СМИ «Альманах педагога» (Свидетельство о публикации, 2020 г.)	Тремасова С.В.
8	Публикация «паспорт проекта «Народное творчество»»	Научно-образовательный журнал «Вестник» дошкольного образования (Свидетельство о публикации, 2020 г.)	Тремасова С.В.
9	Публикация «Занимательная математика с Барбоскиными»	Международный каталог для учителей, учеников и преподавателей «Презентации» (Свидетельство о публикации)	Доможирова И.В.
10	Публикация «Мастер-класс для педагогов «Развиваем детей с конструктором Lego»»	Электронное СМИ образовательного характера сайт Академии Развития Творчества «АРТ-талант» (Свидетельство о публикации)	Доможирова И.В.
11	Публикация «Система работы по обучению детей старшего дошкольного возраста конструированию и робототехнике»	Электронный журнал Академия Развития Творчества «АРТ-Талант» (Свидетельство о публикации)	Доможирова И.В.

12	Статья "Особенности конструирования у детей с ограниченными возможностями здоровья"	Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г.Москва) (Свидетельство о публикации)	Доможирова И.В.
13	Публикация «Занимательная математика с Барбоскиными»	Сайт «Онлайн-обучение УрГПУ» (Свидетельство о публикации)	Доможирова И.В.
14	Публикация конспекта занятия «Бумажки»	Международный образовательный портал «Маам»	Доможирова И.В.
15	Статья «Необходимость выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастики. Правила выполнения»	Педагогический сборник «Альманах логопеда» (Свидетельство о публикации)	Артемьева К.А.
16	Статья «Играем дома»	Образовательный СМИ «Педагогический альманах» (Свидетельство о публикации)	Артемьева К.А.
17	«Наше здоровье – в наших руках»	Сетевое издание «ФОНД 21 ВЕКА» (Свидетельство о публикации)	Ульянова Е.А.
18	Методическая разработка «Речь воспитателя – основной источник речевого развития детей в детском саду»	Сайт infourok.ru (Свидетельство о публикации)	Петрова Н.М.
19	Методическая разработка «Роль детско-родительских отношений в формировании личности ребенка»	Сайт infourok.ru (Свидетельство о публикации)	Петрова Н.М.
20	Дидактическая игра «Умные ленточки»	Каталог «Создано и рекомендовано»	Миронова О.В., Гузаерова Р.Р., Лучевникова Н.Ю.
21	Сценарий мероприятия «Путешествие в осенний лес»	СМИ-издание «ФОНД 21 ВЕКА» (Свидетельство о публикации)	Григоренко О.А., Ковалева Т.Г.
22	Авторская презентация «Звук Л. Буква Л»	СМИ-издание «ФОНД 21 ВЕКА» (Свидетельство о публикации)	Евдокимова А.В.
23	Конспект дидактической игры «Типы профессий»	Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ» (Свидетельство о публикации)	Бразис Т.Ю.
24	Учебно-методический материал «Птицы нашего края»	Международный образовательный журнал «Педагог» (Свидетельство о публикации)	Бразис Т.Ю.
25	Методическая разработка «ранняя профориентация дошкольников»	Сайт infourok.ru (Свидетельство о публикации)	Бразис Т.Ю.

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней.

Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
Смотр-конкурс «Лэпбук как интерактивное пособие по обучению дошкольников правилам безопасности дорожного движения»	Грамота за участие
Конкурс профессионального мастерства «Педагог года в дошкольном образовании 2021»	Грамота за участие
Городской конкурс психолого-педагогических программ в образовательной среде – 2022»	Диплом участника
Конкурс профессионального мастерства «Педагог года в дошкольном образовании 2023»	Диплом за 3 место
Городской конкурс мультимедийных и информационных проектов «Безопасность в информационном обществе»	Сертификат участника
Региональный уровень	
VI Челябинский региональный конкурс рабочей песни	Диплом участника
Региональное тестирование «Мое призвание – дошкольное образование!»	Диплом за 1 место
Региональный этап Всероссийского конкурса творческих работ «Ёлки на дистанте»	Диплом лауреата 2 степени
Конкурс по безопасности дорожного движения и пропаганде применения световозвращающих элементов пешеходами «Заметная семья»	Диплом за участие
Открытый региональный конкурс «Новогодняя игрушка»	Грамота за участие
Федеральный уровень	
I Всероссийский конкурс «На старт!»	Диплом 1 степени
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2022»	Диплом участника
IV Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Диплом 3 степени
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогический проект»	Диплом за 1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Обучаемся, играя»	Диплом за 1 место
Всероссийский педагогический конкурс	Диплом за 3 место

«Методическая разработка»	
Всероссийский педагогический конкурс «Лучшее из опыта работы»	Диплом за 1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Наглядные пособия как средства реализации ФГОС»	Диплом за 1 место
VI Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Вдохновение»	Сертификаты участников, дипломы за 1, 2, 3 места
Всероссийская викторина «Основы дошкольного образования»	Диплом участника
Большой фестиваль дошкольного образования, номинация «Союзмультфильм»	Диплом 1 степени

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Наименование награды	Количество человек
Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области	3
Благодарственное письмо Администрации Ленинского района города Челябинска	3
Благодарственное письмо Администрации города Челябинска	3
Благодарность МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»	3

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

Позитивные тенденции:

- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом;

- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФАОП) ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, и пр.).

Негативные тенденции:

- старение кадрового состава;
- преобладание у некоторых педагогов в коллективе устаревших подходов к организации образовательной деятельности и наличие стереотипных установок.

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОО педагогических кадров. В ДОО на данный момент работают педагоги-практики с более чем двадцатипятилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Содержание образования в ДОО определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОО, в соответствии с ФОП (ФАОП) ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и

реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: «Социально-коммуникативное развитие» (модули «Наш дом -Южный Урал», «Калейдоскоп профессий»). Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОО, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОО используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии и др.).

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 50 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в основном обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в достаточной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Организация образовательного процесса в ДОО обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что

позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ. Для группы компенсирующей и комбинированной направленности в ДООУ разработана адаптированная образовательная программа для детей с ТНР на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДООУ обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДООУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов.

Использование инноваций в ДООУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

Дополнительное образование в ДООУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДООУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Дополнительные образовательные услуги в ДООУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Техническая	«Легоконструирование»	3-4 года	6
Техническая	«Легоконструирование»	4-5 лет	22

Техническая	«Легоконструирование и робототехника»	5-6 лет	24
Техническая	«Легоконструирование и робототехника»	6-7 лет	25
Иностранные языки	«Английский вместе с Cookie»	3-7 лет	11
Интеллектуально-развивающая	«Школа будущего первоклассника»	6-7 лет	30

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 39 %.

Педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированных информационных систем «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие

интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие» - 88 % и «Физическое развитие» - 89 %. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Художественно – эстетическое развитие» - 82 %, «Речевое развитие» - 81 %, «Познавательное развитие» - 86 %.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными.

Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	89	95	99
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	89	95	99
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	90	100	100
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	90	100	100

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ, развивающая предметно-пространственной среда в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОП ДО	Частично соответствует	Среда оснащена средствами обучения и воспитания, разнообразными материалами, игровым, спортивным оборудованием, инвентарем, но недостаточно технических средств
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	Во всех группах достаточное количество оборудования и материалов для игровой, познавательной, исследовательской и творческой деятельности, экспериментирования
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Частично соответствует	Имеется оборудованный совмещенный физкультурно-музыкальный зал, игровые зоны по физическому развитию, в том числе мелкой моторике в групповых комнатах. Физкультурная площадка на улице требует дополнительно пополнение спортивным оборудованием

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Дети комфортно чувствуют себя в образовательной среде, спокойны, могут выбрать место для игр, отдыха, общения
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	Центры для самостоятельной деятельности детей оснащены необходимым оборудованием и материалами для самостоятельной, продуктивной и игровой деятельности
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	Изменяется предметно-пространственной среда в соответствии с тематикой недели
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Частично соответствует	В группах представлены разнообразные предметно-пространственные среды для создания совместных игр в соответствии с возрастом воспитанников, но не в полной мере учтены индивидуальные потребности детей.
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	Составляющие предметной среды (мягкая игровая мебель, ширмы) дают возможность разнообразно их использовать.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не	соответствует	Мебель и

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		оборудование, в основном, мобильны, имеются предметы-заместители, разнообразный материал (природный, бросовый и т.д.)
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	Пространство зонировано, использование разных помещений группы, до для разных видов детской деятельности
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	В группах представлены разнообразные игры и предметы для совместных и самостоятельных игр в соответствии с возрастом и индивидуальных потребностей детей
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	Предметная среда варьируется в зависимости от тематики недели, соответственно меняется игровое оборудование.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	Предметная среда в игровых зонах из разных материалов
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	Элементы среды обеспечивают индивидуального развития ребенка
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Частично соответствует	Игры, игровая мебель и оборудование

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			соответствуют ростовым параметрам детей и расположены на открытых стеллажах полках, игры и предметы в игровых коробах. Предметная среда для детей- инвалидов требует развития.
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Спортивные игры, игровая мебель и оборудование соответствуют ростовым параметрам детей и расположены на открытых стеллажах полках, игры и предметы в игровых коробах
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Все материалы и оборудование безопасны для использования
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	Достаточное количество игрушек, игр, различного оборудования
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Имеются сертификаты безопасности на всю детскую и игровую мебель и игровые пособия.
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	Все элементы среды соответствуют требованиям: игровые материалы сертифицированы и соответствуют возрастным

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			особенностям детей, имеют эстетичный вид, гигиенически обработаны

Резюме:

Структура и содержание ОП в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО и ФАОП ДО.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в основном соответствует, потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДООУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 15 % от общего времени, выбор отдается групповым, подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения в основном используют современные развивающие технологии в работе с детьми, однако испытывают некоторые затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 80 -% от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДООУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений / родительской общественности / педагогов.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо расширять спектр предоставления платных образовательных услуг.

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДООУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Вместе с тем есть проблемы, которые необходимо продолжать решать:

- наполнение развивающей предметно - пространственной среды с учётом реализации Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, недостаточное оснащение техническими средствами, оздоровительным оборудованием;

- недостаточное обеспечение спортивным оборудованием, пространства обеспечивающее двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- необходима целенаправленная работа по индивидуализации развивающей предметно-пространственной среды;

- недостаточная организация доступной среды для детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.

Для этого в 2023-2028 годах планируется реализовать проекты «Создание системы здоровьесберегающей деятельности с учетом потребностей, ресурсов и условий ДООУ» и «Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников».

Характеристика материально-технических условий

Здание ДООУ введено в эксплуатацию в 1976 году. Реконструкция и капитальный ремонт не проводилось.

Общая площадь – 1079 кв.м.

Здание структурного подразделения введено в эксплуатацию в декабре 2014 года. Реконструкция и капитальный ремонт не проводилось.

Общая площадь – 472,4 кв.м.

Здание структурного подразделения 2 введено в эксплуатацию в 1977 года. Реконструкция и капитальный ремонт не проводилось.

Общая площадь – 1748 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет - 2 кв.м.

Помещения и территория ДООУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДООУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДООУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет имеет подключение к сети Интернет;
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинеты учителя-логопеда
- многофункциональные спортивные площадки;
- библиотека-медiateка, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;
- ДОУ и структурные подразделения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции.

В большинстве помещений сделан современный ремонт. Информационно-методическая база в ДОУ насчитывает: 7 компьютеров, 3 мультимедийных оборудования, 3 копировальных устройства.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	ООО «Ростелеком» (100 Кбит/сек)
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	5
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	3
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2021-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов

Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов за 2021 – 2023 гг.

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН	№ 09/-30-1169 от 07.02.2021 г.	Выполнен ремонт кровли здания Отремонтировано бетонирование основание пола в продуктивном складе на улице с заменой напольного линолеума на плитку Проведен ремонт прачечной в основном здании
	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности	№ 445/1/1 от 01.06.2021 г	Ремонт системы пожарной сигнализации обеспечивает подачу сигнала о возникновения пожара на пульт подразделения пожарной охраны Ремонт аварийного освещения на путях эвакуации

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород, теплицы.

Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	1. Текущий ремонт групп; 2. Частичная замена дверей; 3. Ремонт фасада основного здания; 4. Замена светильников в группах; 5. Модернизация пожарных выходов.
2022 год	1. Установка домофонов на калитки и автоматических ворот 2. Ремонт ограждения; 3. Косметический ремонт фасада здания; 4. Частичный косметический ремонт групповых ячеек; 5. Замена песка в песочницах, покраска оборудования на участках, противоклещевая обработка территории ДООУ;

	6. Покраска в помещениях ДОО (пищеблок, прачечная); 7. Замена освещения в групповых ячейках (частично).
2023 год	1. Капитальный ремонт кровли. 2. Покраска оборудования на спортивном и всех прогулочных участках. 3. Замена песка в песочницах, противоклещевая обработка территории ДОО; 4. Закуплено учебно- методическое обеспечение для образовательной деятельности в группах комбинированной направленности. 5. Косметический ремонт в групповых помещениях. 6. Частичная замена окон в группе № 2 (СП2) . 7. Покраска прачечной. 8. Замена освещения в групповых ячейках (частично) 9. Установка дополнительного видеонаблюдения

Резюме:

В ДОО в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОО.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице.

Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	372	357	340	337	331	306
2.	Дни функционирования	кол-во	172	168	172	171,6 4	172	160

3.	Число человеко-дней	челове ко-день	63384	59953	58480	57787	56932	53378
4.	Коэффициент посещаемости	%		94,5%		98,8%		93,7%

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОУ.

Финансово-экономические показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%	100	99,9	100
	– бюджетные средства	тыс.руб.	45597,64	54469,96	54120,06
	– расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	37332,8	42700,63	44500,5
	– расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	2268,99	2135,01	2299,36
	– расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	7287,03	7284,31	6318,72
	– из бюджета	тыс.руб.	2417,61	3389,99	3250,53
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	4869,42	3894,32	3068,19
	– расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО	тыс.руб.	3507,08	4063,34	5297,45
	– расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	71,16	246,26	654,76
	– учебные расходы	тыс.руб.		100	42,46
	– расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.			
	– расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.		1834,73	145
	– ...	тыс.руб.			
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.	4 471,54	4 801,53	4331,03
	– добровольные пожертвования и	тыс.руб.	170,85	150,33	121,7

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	целевые взносы				
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	4 300,69	4 651,2	4209,33
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	8,9	8,1	7,1
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	руб.	54634,00	52525,00	17034,10
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	123,06	138,68	133,56
	Выполнение натуральных норм питания	%	97,8	92,2	96,7
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию		7,1	6,8	
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.			
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	26 171	30 886	33 413
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	29 782	38 765	39 300
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	52%	55,6%	54,2%
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	%	8,5	8	9,4
4.	Развитие материально-технической базы	руб.	71156	2199490,35	682432,14
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:	руб.	0	1834729,00	0
	– цоколь;	руб.			
	– подвал;	руб.			
	– фасад;	руб.			
	– кровля;	руб.		1834729,00	
4.2.	Ремонт систем:		0	0	0
	– теплоснабжения;	руб.			
	– водоснабжения;	руб.			
	– канализации;	руб.			
	– вентиляции;	руб.			
4.3.	Обеспечение и замена:		71156	364761,35	682432,14
	– технологического оборудования;	руб.			639971
	– учебного и оборудования;	руб.	71156	318000,00	42461,14
	– игрового оборудования;	руб.			
	– медицинского оборудования;	руб.			
	– мебели;	руб.		46761,35	
	– компьютерной техники для управления	руб.			

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.			
	– офисной техники	руб.			

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 15,75 %;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось на 3,2 %;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований на 25,6% / снизилось за счёт внебюджетных средств на 58,7%;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт роста цен на продукты питания и составила 133,56 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ увеличились на 16,1 %;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДООУ увеличились на 89%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДООУ увеличились на 33,8%;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 1,3% , экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 200098,71руб.;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) снизились на 3,2%;
- учебные расходы снизились на 57,5%;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДООУ не изменились.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Недооценка значимости возможностей рыночных механизмов не обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДОО в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории МБДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.
2. Развитие дополнительного образования в МБДОУ.
3. Повышение качества речевой работы в МБДОУ.
4. Особенности организации образовательной деятельности в разновозрастной группе.

Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории МБДОУ, способствующей гармоничному развитию детей	2019-2023	- Проведена замена аварийного ограждения ДОО на безопасное. - Оборудована калитка с магнитными замками - Проведена опиловка аварийных деревьев - Установлены малые формы на игровые площадки ДОО в количестве – 13 штук - Озеленение территории ДОО: клумбы, цветники, огород, теплицы. - Реализованы проекты совместно с родителями «Зимнее оформление участков», «Зимние

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.		постройки на участках»
Развитие дополнительного образования в МБДОУ	2019-2023	В ДОУ созданы дополнительные образовательные услуги, оказываемые специалистами учреждения, по следующим направлениям: - «Легоконструирование», «Легоконструирование и робототехника» (рабочие программы педагогов МБДОУ по технической направленности); - «Школа будущего первоклассника» (рабочая программа педагога МБДОУ по интеллектуально-развивающей направленности); - «Английский вместе с Cookie» (договор об аренде № 4 от 01.10.2023 г.). Результатами работы является участие воспитанников в конкурсах различного уровня: - Городской конкурс - выставка по легоконструированию (2019 г. – диплом; 2020 г. – диплом 2 место; 2021 г. – диплом 3 место; 2023 г. – диплом 2 место) - Всероссийский конкурс для детей с ОВЗ «Икарёнок без границ» (2019 г.- диплом 2 ст., 2020 г. – диплом победителя) - Всероссийский детский творческий конкурс «Лего БУМ» (2022 г. – дипломы) - Региональный этап Всероссийского конкурса творческих работ «Елки на дистанте», номинация «Техно елка» (2021 г. – диплом лауреата 2 ст.)
Повышение качества речевой работы в МБДОУ	2019-2023	Проводилась систематическая работа по повышению теоретического и практического уровня знаний педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие», через семинары-практикумы, открытые просмотры, консультации, мастер-классы, конкурсы: «Конкурс чтецов» «Лучшее пособие по развитию речи детей», «На лучший речевой уголок в группе». Обобщен опыт работы на темы: «Речь воспитателя – основной источник речевого развития детей в детском саду». Разработана модель взаимодействия между специалистами ДОУ. Создана картотека «Дидактические игры для развития связной речи детей», электронный банк методических материалов «Игры, упражнения, рекомендации по развитию речи детей в ДОУ». Обновлены речевые уголки. Педагоги принимали участие в работе городских профессиональных объединений учителей-логопедов (выступление на районном семинаре),

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		музыкальных руководителей. Участие в конкурсах художественного чтения различного уровня: Городской конкурс художественного чтения «Читай-ка» (2020 г. – грамота участника; 2022 г. – грамота участника; 2023 г. – грамота участника); Областной конкурс художественного чтения для дошкольников «Как хорошо уметь читать» (2020 г. – диплом участника; 2021 г. – диплом лауреата 1 степени; 2022 г. – специальный диплом «За удачный дебют»); Всероссийский конкурс чтецов "Я осень тоже искренне люблю!" (2023 г. – диплом 2 ст.); Всероссийский литературно-творческий конкурс "Разукрасили природу кисти октября!" (2023 г. диплом 1 ст.)
Особенности организации образовательной деятельности в разновозрастной группе	2019-2023	- разработаны локальные акты, регламентирующие порядок работы в разновозрастных группах, рабочие программы и учебно-методическое обеспечение ее реализации; - создан кейс методических разработок педагогов по организации работы в разновозрастных группах (по организации РППС, по организации режимных моментов); - обновлено дидактическое оборудование для детей разновозрастной группы.

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, в основном реализованы.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены, в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты в основном, за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДОУ

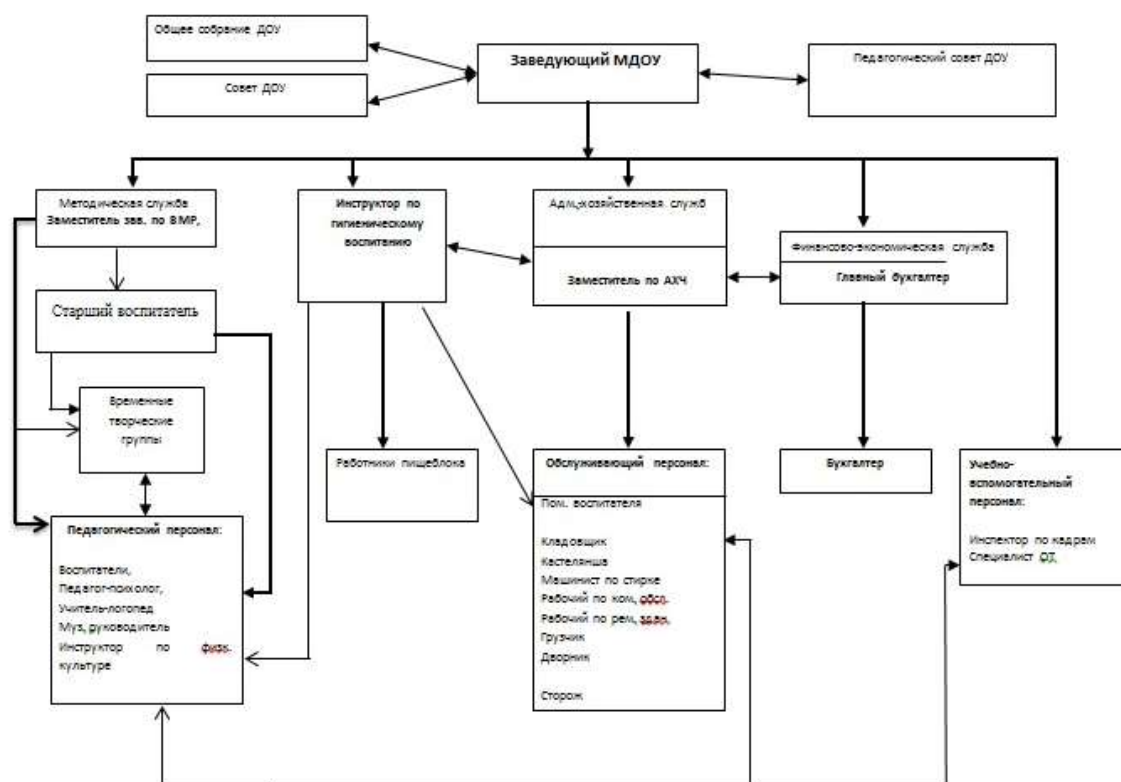
Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДООУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДООУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДООУ функционируют коллегиальные органы управления: Совет МБДООУ, Общее собрание коллектива, Педагогический совет.

В ДООУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования.

Организационная структура управления ДОУ



Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая.

Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствует	Стратегическое планирование развития учреждения через Программу развития. Задачи конкретизируются через мероприятия годового плана.
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствует	
	Преемственность с Программой развития	соответствует	
	Своевременность корректировки планов	соответствует	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад,	соответствует	

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	информативность сайта)		
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствует	На достаточном уровне решались вопросы управления, отработана передача полномочий коллегиальных органов по принятию управленческих решений по значимым для ДОУ вопросам функционирования с целью расширения возможностей
	Развитие государственно-общественного управления	соответствует	
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствует	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствует	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствует	
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствует	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствует	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствует	
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствует	В ДОУ предусмотрена комплексная система ВСОКО, включающая разностороннюю оценку реализуемой образовательной деятельности. Отработан сбор, хранение, обработка, оценка результатов.
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	соответствует	
	Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствует	
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствует	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствует	

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является

инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО в достаточной степени обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОО к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	Нацеленность на достижение высокого уровня образования Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы) Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений	Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности. Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи.
Результативность работы ДОУ	Все выпускники успешно обучаются в школе Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП.	Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня
Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии

Кадровое обеспечение	Профессиональный уровень педагогов выше среднего Средний возраст педагогов до 45 лет Укомплектованность штата более 90% Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Незначительный приток молодых специалистов
Психолого-педагогические условия	ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование	Не реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия
Финансово-хозяйственная деятельность	Широкий спектр дополнительных образовательных услуг Эффективное планирование и расходование финансовых средств	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОО, учитывающих потребности детей и родителей
Материально-техническая база учреждения	Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием	Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием. Отсутствие дополнительных помещений
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОО	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс Низкие финансовые возможности семей воспитанников

Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде	Снижение контингента воспитанников Нестабильность кадрового состава
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОО сотрудничает с учреждениями системы образования.	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики Территориальная удаленность ДОО

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОО.

К слабым сторонам относятся:

- несмотря на то, что в ДОО дети знакомятся с профессиями взрослых, у педагогов нет чётко выстроенной работы с опорой на потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности и создание соответствующих профориентационных условий;
- недостаточная систематизация работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, актуальными остаются вопросы по созданию системы совместных действий всех участников образовательного процесса по формированию основ экологического мировоззрения и детей и взрослых;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов), в том числе по здоровьесбережению;

- недостаточная сформированность условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей детей в различных видах деятельности

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО и ФАОП ДО.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самостоятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОО.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	- выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий	- наличие нормативно-правовых документов по

Критерий	Показатели (индикаторы)
организованности и эффективности инновационных процессов	организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, <i>цель проекта?</i>	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	Проект «Организация ранней профориентации дошкольников»	✓	✓	✓		
2	Проект «Экологическое образование дошкольников через организацию и проведение природоохранных акций»	✓	✓			
3	Проект «Создание системы здоровьесберегающей деятельности с учетом потребностей, ресурсов и условий ДОУ»			✓	✓	✓
4	Проект «Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников»	✓	✓	✓	✓	✓

ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Ведущие идеи проекта

На сегодняшний день проблема ранней профориентации носит актуальный характер, так как вхождение ребенка в социальный мир невозможен без освоения им первоначальных представлений социального характера. Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не временное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий начиная с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день, заканчивая необычными профессиями современного мира.

Ранняя профориентация — это новое направление в психологии и педагогике, целью которого является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется его кругозор, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

В дошкольных учреждениях в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования ознакомление с трудом взрослых, в том числе с профессиями региона минимизировано в виду отсутствия четкой регламентации этой деятельности.

Основная идея и новизна проекта – профориентация в современных социально-экономических условиях должна стать частью воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, способствовать эмоционально-положительному отношению к труду, профессиональному миру, предоставить детям возможность личного взаимодействия с представителями различных профессий региона.

Таким образом, миссию проекта в том, чтобы показать, что в условиях дошкольного образовательного учреждения возможно, необходимо и целесообразно использование профориентации дошкольников в организации образовательной деятельности учитывая социокультурную ситуацию и региональный компонент.

Цель проекта: Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально – положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи проекта:

1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОО профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально-культурные, климатические и др.)
2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста.
3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии.
4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.
5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Мероприятия по реализации задач.

Задача 1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОО профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально-культурные, климатические и др.):

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды. Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Задача 2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста:

Разработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования с учетом инфраструктуры города и района

Включение воспитанников ДОО в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественной – полезный труд, субботники, конкурсы, фестиваль профессии)

Внедрение системы финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрение победителей детских профессиональных конкурсов, оснащения развивающей профориентационной среды ДОО).

Задача 3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии:

Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития первоначальных представлений о мире профессий.

Создание раздела на сайте ДОО «Путь в профессию», размещение материалов, представленных родителями.

Изучение и пропаганда семейных профессиональных династий.

Задача 4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников:

Совершенствование системы социального партнерства на основе сетевого взаимодействия ДОО с целью организации ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к профессиям взрослых, в том числе разным видам рабочих профессий, актуальных для Южного Урала.

Система совместных профессионально ориентирующих мероприятий:

- организация экскурсий на предприятия, встречи с представителями разных профессий, досуговую деятельность;

– включение воспитанников ДОО в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественно-полезный труд, субботники, конкурсы, фестивали профессий);

– систему финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрения победителей детских профессиональных конкурсов, оснащение развивающей профориентированной среды ДОО).

Задача 5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах профориентации дошкольников.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями:

- оформление родительских уголков;
- проведение родительских собраний;
- проведение тематических досугов;
- беседы с родителями;
- организация совместно с родителями фотовыставки, оформление альбомов, которые можно подарить в младшие группы;
- совместная работа педагогов с родителями детей по изготовлению атрибутов для досугов и сюжетно - ролевых игр;
- привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»;
- выставка фотографий о профессиях родителей группы;
- выпуск семейных газет «Наш папа –...», «Моя мама –...» и т.д.;
- совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация совместных чтений художественной литературы о профессиях);
- домашние задания по изготовлению презентаций по ранней профориентации, например «Я работаю ...»).

ПРОЕКТ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРИРОДООХРАННЫХ АКЦИЙ»

Ведущие идеи проекта.

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Реализация требований ФГОС в области экологического воспитания дошкольников предполагает формирование у дошкольников первичных экологических представлений и понятий, являющихся основой для процесса экологического образования.

На современном этапе модернизации системы дошкольного образования особое внимание отводится проблеме социально-нравственного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающего формирование у детей любви к родному краю, Родине, культуре и обычаям своего народа, гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Краеведческая деятельность в нашем детском саду является одним из важных условий приобщения детей к культуре родного края, направленная на становление ребенка как личности посредством приобщения к культуре и истории родного края. Мы решаем проблему воспитания и развития подрастающего поколения в новых условиях, прививая им лучшие качества маленького гражданина.

Решение задач экологического образования детей невозможно без непосредственного участия родителей. Именно семья, как среда развития личности ребенка, способна оказывать влияние на формирование у него основ экологического мировоззрения. При этом важно, чтобы сами родители были экологически образованными. Однако часто у них не хватает достаточных знаний и времени, чтобы показать ребенку всю красоту и многообразие окружающей природы, понаблюдать за животными, птицами, изменениями, происходящими в разные сезоны года, рассказать о правилах поведения в природе и т. д.

Эффективной формой взаимодействия с семьями воспитанников в нашем детском саду, по вопросам экологического образования, стало проведение природоохранных акций.

Акции – это социально значимые мероприятия, предпринимаемые для достижения единой цели, прежде всего для развития у детей и взрослых экологической культуры.

Цель проведения экологических акций: формирование экологической культуры, сознания и мировоззрения.

Задачи проекта:

1. Создать современную, образовательную экологоориентированную среду, отвечающую требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Повысить уровень профессионального мастерства педагогов по организации экологического образования дошкольников через проведение экологических акций.

3. Создать условия для формирования у детей дошкольного возраста представлений о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через экологические акции.

4. Совершенствовать развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создать современную, образовательную экологоориентированную среду, отвечающую требованиям ФГОС и ФОП ДО.

Создание модели экологического воспитания в ДОУ.

Разработка плана работы по обновлению и пополнению развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастных особенностей детей и приоритетного направления ДОУ.

Методическое обеспечение процесса обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды в группах с учетом возрастных особенностей и приоритетного направления ДОУ.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) экологической направленности для каждой возрастной группы с учетом особенностей развития воспитанников.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Проектирование учебно-методического и дидактического комплекса модуля «Экология и Мы».

Внедрение парциальной программы О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Обновление внутренней и внешней экологоразвивающей среды ДОУ.

Задача 2. Повысить уровень профессионального мастерства педагогов по организации экологического образования дошкольников через проведение экологических акций.

Проведение методических мероприятий для педагогов (обучающие семинары, мастер-классы, педагогические фестивали, просмотры вебинаров и др.), диссеминация педагогического опыта, ознакомление с опытом других ДОУ по данному направлению.

Создание банка методических материалов по проведению экологических акций.

Размещение материалов работы педагогов на сайте ДООУ, в научных сборниках, средствах массовой информации.

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей экологоориентированной среды ДООУ в соответствии с требованиями.

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов по данному направлению.

Трансляция положительного опыта работы по экологическому воспитанию дошкольников на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах.

Задача 3. Создать условия для Формирования у детей дошкольного возраста представлений о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через экологические акции.

Создание творческих групп педагогов по организации образовательного процесса и созданию РППС в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО.

Участие педагогов в разработке моделей развивающей экологоориентированной среды ДООУ, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной развивающей экологической среды ДООУ для развития воспитанников.

Разработка модуля годового плана «Создание организационно-педагогического сопровождения для формирования экологической культуры у детей через воспитание гуманно-ценностного отношения к природе».

Проведение совместных мероприятий (в соответствии с планом) для всех участников образовательного процесса, а также с привлечением социальных партнёров.

Работа творческой группы по координации деятельности педагогического коллектива в рамках реализации проектов экологической направленности

Задача 4. Совершенствовать развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников по повышению уровня экологической культуры.

Создание странички на официальном сайте образовательной организации «Экологические акции».

Оформление информационных стендов в группе «Экологические акции». Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Обогащение среды ДООУ продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Вовлечение родителей в экологическую деятельность ДОУ.

Природоохранная акция «Уроки леса»

Цель: воспитание у подрастающего поколения ответственного отношения к лесным богатствам.

Подготовительный этап:

- Беседы с детьми: «Береги родную природу!», «Лес – наше богатство».
- Знакомство с народной мудростью: пословицами, поговорками о бережном отношении к природе.

Содержание акции:

- Экологическая викторина «Волшебный мир леса», где дети показали свои знания о лесе.
- Видео-экскурсию в весенний лес «Весенний лес полон чудес».
- Выставка детских рисунков на тему «Наш зелёный друг!».
- Выставка плакатов «Берегите лес!».

Подведение итогов:

- Оформлены наглядные стенды «Берегите природу», «Друзья леса».
- Консультации для родителей «Прогулка в лес всей семьей», «Почему говорят: лес – наше богатство!».
- Выставка поделок «Очистим лес от мусора», где были представлены работы из бросового материала.

Природоохранная акция «Столовая для пернатых»

Цель: показать значимость подкормки птиц в зимнее время; способствовать проявлению творчества, фантазии при изготовлении кормушек; воспитывать чувство сострадания, сопереживания, заботливое отношение к природе родного края.

Подготовительный этап:

- Подготовили иллюстрации птиц для рассматривания, произведения о птицах для чтения детям;
- Решение проблемных ситуаций.

Содержание акции:

- Экологическая листовка «Помоги пернатым».
- Конкурс среди семей на изготовление самой необычной кормушки для птиц.
- Беседа с детьми о зимующих птицах.
- Деятельность в природе (наблюдение за поведением птиц у кормушки).
- Изготовление памяток-листочков «Покормите птиц зимой».

Подведение итогов:

- Оформлен фотоальбом «У кормушки».
- Создали книгу «Птицы нашего края».

Природоохранная акция

«Спасём зелёную красавицу»

Цель: познакомить детей с жизнью ели; вызвать интерес к природе; формировать умение любить и беречь природу; помочь детям раскрыть личное отношение к проблеме, проявить индивидуальность.

Подготовительный этап:

- Получение из леса посылки.

- Цикл наблюдений за елью.

Содержание акции:

- Беседы «Полезные свойства ели», «С кем дружит ель» (с просмотром электронных презентаций).

- Беседы с детьми об истории празднования Нового года, о роли новогодних елочек.

- Рассматривание еловой веточки и шишки. Сравнение еловой и сосновой иглки и шишки.

- Конструирование из бумаги на тему: «Заснеженная елочка» (Оригами).

- Выпуск экологической листовки «Сохраним леса».

- Познавательное занятие «Елочка – зеленая иголочка».

- Презентация «Ёлочка – хозяйка леса».

- Рисование запрещающих знаков для презентации.

- Ситуативный разговор – «Что будет, если каждый срубит одну елочку в лесу?», «Искусственная ёлка это хорошо или плохо?»

- Проблемная ситуация «Новый год без елки».

- Составление творческих рассказов «Как мы готовимся к Новому году».

- Заучивание пословиц, отгадывание загадок о хвойных деревьях.

- Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам гости пришли», «Прогулки в лес», «Пожар в лесу», «Мы встречаем Новый год»

- Д/ игры: «Узнай по описанию», «Найди сходство и отличие», «Угадай, какое дерево? », «С какой ветки детки», «Четвертый лишний», «Самая высокая – самая низкая»

- Интервьюирование родителей и прохожих на тему «С какой елью Вы встретите Новый год?»

Подведение итогов:

- Папка-передвижка «Берегите ели!»

- Украшение искусственной ёлочки к Новому году в детском саду игрушками сделанными детьми совместно с родителями.

- Размещение буклетов «Сохраним лесную красавицу».

- Проведение новогоднего праздника у искусственной елки.

Акция «Каждому певцу по дворцу!»

Цель: привлечь внимание взрослых и детей к прилету перелётных птиц и призвать помогать им.

Содержание акции:

- Подбор стихов о птицах.

– Экологическая игра «Кому что нужно » (по экологической цепочке дети выстраиваются цепочкой и наглядно показывают, как эта цепочка может порваться, если не будет доставать одного элемента).

– Беседа «Знаем ли мы птиц?».

– Знакомство с особенностями птичьих «домиков» (природных и изготовленных человеком).

– Кроссворды с рубриками «Знаете ли вы?», «Найди ошибку» и. т.д.

– КВН с участием взрослых, «От какой птицы клюв?», «Как повесить скворечник?», «Назовите этих птиц?» и. т.д.

– Аппликация «Мы построили скворечник – дом весёлого скворца».

Подведение итогов:

– Выпечка из теста фигурки птиц (куличиков, жаворонков). Дети насаживали выпечных птиц на палки и выкрикивали за клички.

– Конкурс рисунков детей, плакатов совместной деятельности детей и взрослых.

Акция «Витамины на подоконнике»

Цель: уточнить представления детей о том, из чего можно вырастить растение; закрепить знания детей об овощных культурах и их семенах; продолжать учить детей приёмам посева семян; подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений.

Содержание акции:

– Цикл занятий: «Что такое овощи», «О пользе лука и чеснока», «Что бы ни болеть – надо витамины есть».

– Просмотр иллюстраций книг и журналов на тему «Полезные овощи».

– Чтение стихов и разгадывание загадок об овощах.

– Рисунки и поделки из бросового и природного материала.

– Дидактические игры «Угадай по запаху», «Угадай по вкусу», «Узнай по описанию».

– Посадка огорода на подоконнике.

– Наблюдение за проращиванием лука и чеснока.

Подведение итогов:

– Употребление в пищу фитонцидов во время обеда.

– Изготовление книжки с рисунками детей «Витамины на окне».

Природоохранная акция «Чистое утро»

Цель: помочь детям раскрыть личное отношение к проблеме, проявить индивидуальность; способствовать выполнению посильных «добрых дел»; воспитание экологической культуры; бережного, заботливого отношения к природе.

Подготовительный этап:

– Подготовка агитационной листовки «Сделаем город чистым».

– Консультация для родителей «Советы из сундучка».

– Решение проблемной ситуации «Что нужно делать, чтобы стало меньше мусора на улицах города».

– Чтение О. Солопова «Приключение кота Леопольда и его друзей в лесу».

Содержание акции:

- Для родителей – газета экологического содержания «Земля в опасности».
- Конкурс среди родителей и детей на лучшую поделку из утилизированного материала «Мама, папа, я – творим чудеса»
- Занятие с элементами театрализованной деятельности «День Земли».
- Викторина «Чистюля».
- Деятельность в природе (ежедневная уборка территории участка от мусора, посадка деревьев).

Подведение итогов:

- Оформление фотоальбома «Природа и мы».
- Выставка поделок из утилизированного материала.

Акция «Земля - голубая планета».

Цель: развитие представлений о воде, как источнике жизни всего живого на планете Земля на основе исследовательской деятельности.

Подготовительный этап:

- Просмотр документальных фильмов о воде.

Содержание акции:

- Занятия: «Эта волшебница вода», «Где живёт вода?», «Кому нужна вода?».
- Дидактические игры «Вода – не вода», «Найди, кто живёт в воде» и др.
- Экологические сказки Н. Рыжовой «Жила-была река», «Как люди речку обидели?»; Т. Николаевой «Приключение капельки» с последующими беседами, об экономном и бережном отношении к воде.
- Рейд по детскому саду, как пользуются водой сотрудники и дети.
- Исследовательская деятельность «Вода в природе».
- Развивающие игры с капелькой воды.

Подведение итогов:

- Защита плакатов «Вода – это жизнь».
- Выпуск листовок «Берегите воду»
- Праздник «Бесценная и всем необходимая вода».

Природоохранная акция «Украсим планету цветами»

Цель: закреплять представлений о многообразии мира цветов; учить самостоятельно, применять ранее полученные знания о природе; продолжать формировать навыки экологически грамотного поведения в природе (в частности, при общении с миром цветов); вызывать эмоциональный отклик и эстетические переживания у детей.

Подготовительный этап:

- Выращивание рассады цветов.
- Подготовка иллюстраций цветов, цветочных композиций.

Содержание акции:

- Конкурс рисунков «Мои любимые цветы».
- Экологические игры: «Что сажают в огороде», «Садовник», «Цветы», «Узнай цветок по описанию».

– Чтение художественной литературы: С.Маршак «Весенняя песенка». Л.Толстой «Пришла весна», «Как волки учат своих детей». Г.Скребицкий «На лесной полянке», Н.Павлова «Ранней весной», И.Беляков «Подснежник проснулся».

– Слушание музыки «Вальс цветов» П. Чайковского, «Цветы» А. Вивальди и др.

– Конкурс рисунков на тему: «Цветущий мир».

– Деятельность в природе (дети совместно с взрослыми высаживают рассаду цветов в клумбы).

Подведение итогов:

– Оформление фотоальбома «Мир цветов».

– Экологическая листовка «Украсим землю цветами».

– Развлечение «День цветов».

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ, РЕСУРСОВ И УСЛОВИЙ ДООУ»

Ведущие идеи проекта.

Направление по сохранению и укреплению здоровья детей является приоритетным в работе дошкольных образовательных учреждений. Успешное решение задач данного направления во многом зависит от создания системы здоровьесберегающей деятельности; условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития; формирования навыков здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

В настоящее время необходим поиск эффективных путей укрепления и сохранения здоровья, коррекции и компенсации нарушений развития детей, профилактики заболеваний, увеличения двигательной активности, как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития подрастающего поколения.

Компонент здоровьесбережения является ключевым в профессиональной компетентности педагога дошкольного образования, поскольку сфера сбережения здоровья охватывает большой комплекс сформированных умений и навыков: продуктивная организация процесса здоровьесбережения; знание медико-педагогических аспектов сбережения здоровья дошкольников; умение использовать актуальные критерии для диагностики состояния здоровья ребёнка; умение проектировать и прогнозировать результаты здоровьесберегающей деятельности; внедрение программ по здоровьесбережению с учетом их индивидуальных особенностей.

Цель проекта: Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей дошкольного возраста и педагогов; создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников.
3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка.
4. Совершенствование системы мониторинговых исследований по здоровьесберегающей деятельности в ДООУ.
5. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов:

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников:

Освоение современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

Освоение новых подходов к организации здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями в вопросах сохранения и укрепления здоровья: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, Дни Здоровья, Ярмарка Здоровья, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационная, информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДООУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача № 4. Совершенствование системы мониторинговых исследований здоровьесберегающей деятельности в ДООУ:

Разработка системы компетенций для определения состояния здоровья детей, оценку их физической подготовленности, анализ и оценку результативности проводимых с детьми оздоровительных мероприятий.

Разработка критериев определения соответствия методического, кадрового, финансового, материального обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды нормативным показателям и задачам здоровьесберегающей деятельности.

Проектирование индивидуального маршрута физического развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Задача № 5. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Организация взаимодействия ДООУ с различными организациями для развития мобильности в сфере здоровьесберегающего образования, физкультуры и спорта, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

ПРОЕКТ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ»

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Педагог должен направлять все свое внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность сотрудничества педагога и ребенка предполагает, что партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Цели: создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей способностей

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнерства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов.

Мероприятия по реализации задач:

Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.

Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями, с целью их самореализации, презентации достижений.

Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию.

Работа с родителями по самореализации личности их детей.

Отслеживание индивидуальных достижений воспитанников (портфолио, стенды достижений и т.д.).

Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.